**«Модель социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи рамках ФГОС ДО»**

Подготовил старший воспитатель Айшапахова О.Т.

Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений.

Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разнится интересы и возможности, между ними могут быть противоречия.

Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать.

Для того, чтобы в полной мере скоординировать деятельность нашей ДОО по осуществлению партнерства с семьями воспитанников создана и реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников. Модель представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Условно она состоит из трех блоков: информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный. Реализация каждого блока модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов. В рамках данной модели социальное партнерство включает развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности). Оно включает процесс поиска новых (альтернативных) решений, относящихся к специфическим группам уязвимых людей, куда партнеры вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества (услуг), которую все партнеры должны изучать и развивать. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Родители наших воспитанников становятся настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на учёте и использовании индивидуальных особенностей детей, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед нашим учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие на основе принципов успешного взаимодействия с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи

Принципы взаимодействия:

* единство реализации цели в вопросах развития личности
* добровольность и открытость
* взаимное доверие, уважение друг к другу
* равноправие и равноответственность родителей и педагогов
* индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье

ЦЕЛЬ: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

ЗАДАЧИ

Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДОУ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

Планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГОВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

* Установление интересов каждого из партнеров;
* Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
* Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
* Использование активных форм и методов общения; Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
* Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

* Контингент детей и родителей ДОУ;
* Образовательный и творческий потенциал социума;

Планирование работы в трёх формах:

* «Непосредственная образовательная деятельность».
* «Образование в свободной деятельности».
* «Образование в режимных моментах».

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями в рамках ФГОС ДО:

Индивидуальные формы

* Индивидуальные консультации.
* Индивидуальные беседы.
* Работа консультационных пунктов

Коллективные формы

* Семинар – практикум.
* Конференции.
* Встречи с интересными людьми.
* Экскурсии.
* Клубы по интересам.
* Совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей.
* Дни открытых дверей
* Совместные тематические праздники праздники.
* Концерты.

Наглядно-информационные формы

* Родительские уголки.
* Выпуск буклетов.
* Выставки.
* Обмен литературой.
* Видеоролики, презентации о работе ДОУ.
* Тематические видеоролики семьи.
* Сайт ДОУ.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

* формирование банка данных социальных характеристик семей;
* составление программы изучения семьи (её структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, социального статуса отца и матери);
* изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
* оборудование помещений для общения с родителями;
* систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;
* апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения (спортивная семья, хобби - рукоделие, музыкальная семья,…..);
* создание семейных клубов по интересам;
* составление картотек «Педагогическая копилка» ( с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
* обобщения положительного семейного опыта;
* систематизацию учебно – методических разработок;

Наши достижения:

* создание эмоционально-психологического комфорта в детском саду
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей
* признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребёнка
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей
* снижение до минимума неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей.