**Консультация для педагогов**

**«Работа с детьми в уголке природы»**

Подготовил воспитатель Павлова С.В.

 Организованная деятельность детей в уголке природы позволяет реализовывать ряд целей [экологического воспитания](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda&sa=D&source=editors&ust=1703321084466972&usg=AOvVaw02MbXkVfmTJEi_YAvR1km9): формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе;создание представления о том, что для роста живых организмов необходимы определённые факторы.

1. Развитие эмпатии через трудовую активность детей в центре природ**ы**, то есть умения сочувствовать (к примеру, когда цветок засыхает из-за недостатка влаги, сопереживать живым существам *(когда рыбки бьются об стекло аквариума в поисках пищи и пр.)*. К тому же малыши могут увидеть результаты своей помощи живым существам, прочувствовать радость от соприкосновения с природой.

2. Совершенствование эмоционально-волевой сферы ребят. Дети учатся контролировать эмоции, если, например, в игре не всё получается: малыш не может быстро отсортировать домашних и диких животных, овощи и фрукты и т. д. Это помогает наладить адаптационные механизмы психики детей младшего дошкольного возраста.

3. Воспитание чуткости, отзывчивости в процессе игры с животными и растениями.

4. Практическое закрепление полученных из книг, в процессе слушания, рассматривания картинок — знаний, умений и навыков через художественно-творческую деятельность *(создание поделок, рисунков)*.

Требования к [оформлению центра](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov&sa=D&source=editors&ust=1703321084468961&usg=AOvVaw1ymA0VoV4mArHoihmRUOhJ) природы :

1. Обязательное наличие центра природы в каждой группе.

2. Уголок должен располагаться около окна.

3. Выглядеть эстетично,

4. Методическое наполнение в соответствии с возрастом.

Центр природы включает в себя две зоны: живой уголок и зону для экспериментирования. В живом уголке должны быть представлены 3 вида групп комнатных растений: тропические, субтропические, обитатели пустыни.

На каждом цветочном горшке должна быть прикреплена наклейка с названием растения.

В уголке природы дети наблюдают и делают выводы относительно особенностей роста и развития растений и через постоянные систематические наблюдения у них вырабатываются умения по уходу за растениями. В уголке используются, наряду с постоянными, временные объекты, например, срезанные ветки деревьев, выкопанное с клумбы растение, и т.д.

Воспитателям очень важно знать о жизни каждого растения на родине, чтобы обеспечить  правильный уход за обитателями уголка природы.

Интересно иметь и такие растения, на которых можно показать детям разные способы размножения: не только стеблевыми черенками и живыми кустиками, но и луковицами-детками, отпрысками селением куста, а также листовыми черенками (бегония рекс, узамбарская фиалка).

Вносятся также разновидности некоторых растений, например разные бегонии, герани или др. Это дает возможность воспитателю учить детей находить сходство и различия между растениями. Желательно иметь в уголке природы растения, выращенные самими детьми из косточек (например, лимон) и черенков. Хорошо иметь какое-либо растение разного возраста, например кринум молодой, кринум с большой кроной и цветущий или другое растение.

Не надо гнаться за большим количеством растений — важно, чтобы они всегда были в хорошем состоянии.

Выбор растений для уголка природы во многом зависит от конкретных условий каждой групповой комнаты - ее освещения, температуры.

Уход за растениями. С некоторыми видами ухода за растениями — поливкой, мытьем листьев, удалением сухих листьев — дети знакомились в младших группах. В подготовительной к школе группе детей учат новым приемам ухода: рыхлению, опрыскиванию, разным способам очистки листьев от пыли, весной — подкормке, пересадке, размножению растений. Они должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями.

Одним из наиболее важных и трудных по освоению видов ухода за растениями является поливка. Детей нужно научить не только правильно поливать, но и определять недостаток влаги в горшке по сухости верхнего слоя земли.

В начале учебного года при возобновлении дежурств по уголку природы надо повторить прием правильной поливки растений.

Следует обратить внимание детей на поддонник и на водосточное отверстие на дне горшка, через которое стекает лишняя вода. Ее сливать не надо, так как вместе с водой вымывается из земли некоторое количество нужных растению питательных веществ, поэтому лучше, чтобы она снова впиталась в землю.

В процессе ухода воспитатель объясняет, что одни растения, например примулу, традесканцию, надо поливать часто, чтобы земля всегда была сырая, другие же, например алоэ, кактусы, наоборот, — только тогда, когда земля в горшке совсем высохнет; у некоторых растений (циперус) вода всегда должна быть на поддоне.

Можно объяснить детям, что есть растения, которые зимой почти не надо поливать, например кринум, амариллис, только изредка наливать воду в поддонник: они в это время не растут, а отдыхают.

При поливке растений необходимо учитывать период развития (время года), погоду, степень сухости помещения. В период роста (весной и летом) растения требуют обильной поливки, т. е. более частой, в период покоя (осенью и зимой) — умеренной, более редкой. Но в жарко натопленных комнатах, особенно при паровом отоплении, когда земля в горшках быстро высыхает, надо и зимой поливать растения часто. Больше надо поливать растения во время цветения. В летнее время полезно выносить растения под дождь.

Растениям обычно вредна как чрезмерная поливка, так и пересыхание земли. В первом случае земля закисает, листья желтеют и отваливаются. Тогда следует пересадить растения в меньший горшок, обрезать загнившие корни и места среза присыпать древесным углем. При сильном пересыхании вода не впитывается пересохшим комом, а скатывается по стенкам горшка. В этих случаях надо растение поставить в таз с водой, чтобы вода доходила до краев горшка, и держать до тех пор, пока земля не пропитается водой через водосточное отверстие (часов пять-шесть).

Опрыскивание. Для лучшего роста растений весной и летом нужно их не только поливать, но и ежедневно опрыскивать водой комнатной температуры. Детей можно научить опрыскивать растения из пульверизатора или с помощью пробки-распылителя, вставленной в бутылку. Первое время воспитатель опрыскивает растения сам в присутствии детей и постепенно привлекает к этой работе дежурных, Надо следить, чтобы дети опрыскивали растения аккуратно: рекомендуется поставить растения в таз, в противень или на клеенку, положенную на пол.

Летом, в жару, хорошо опрыскивать растения по два раза в день. Надо объяснить ребятам, что на солнце опрыскивать растения нельзя: на листьях появляются ожоги. Некоторые- растения, листья которых покрыты волосками (бегония реке, герань), нельзя опрыскивать.

В сухих помещениях для увлажнения воздуха полезно и летом и зимой ставить между растениями сосуды с водой: банки, плошки, глубокие блюдца, кувшины.

Содержание растений в чистоте. Следует объяснить детям, что пыль, оседающая на листьях, не пропускает солнечный свет и воздух. Поэтому очень важно содержать растение в чистоте.

Воспитатель обучает детей приемам ухода за разными растениями. Вначале напоминает, как мыть крупные плотные листья таких растений, как «дружная семейка», фикус, кливия, филодендрон и др.

Затем можно показать, как мыть с помощью кисточки листья алоэ, складчатые, «заглаженные» листья куркулиго, как очищать от пыли мягкой сухой щеточкой хрупкие, опушенные листья герани, бегонии реке, которые ни мыть, ни опрыскивать нельзя.

Можно предложить ребятам самим подумать, как мыть маленькие листочки традесканции, фуксии, вечноцветущей бегонии, объяснить и показать, что мелкие листочки обмываются из лейки (игрушечной).

При мытье растений под душем дети только наблюдают работу взрослых (в этом случае необходимо покрывать землю в горшке клеенчатым кружком, а сверху кружка класть тряпку или полотенце, чтобы вода не размывала землю).

Следует научить детей мыть не только листья растений, но и горшки. Поддонники и горшки надо мыть с мылом теплой водой не реже двух раз в месяц. Горшок с растением нужно поставить в таз на решетку или скамеечку, чтобы мыльная вода не попала через водосточное отверстие к корням растений. После мытья горшок и поддонник ополаскивают теплой водой. (Обычно эту работу дети делают во время коллективной уборки под контролем и при помощи воспитателя.)

Рыхление. Важным видом ухода за комнатными растениями является рыхление земли в горшках. Надо объяснить, что уплотненная земля плохо пропускает воздух и воду к корням растений, поэтому растения хуже растут.

Рыхлить землю надо очень осторожно, чтобы не повредить корней. Первое время рыхлит землю воспитатель в присутствии детей, в дальнейшем он привлекает детей к помощи и, дав им тупые палочки, предлагает взрыхлить землю в горшках тех растений, у которых корни не находятся на поверхности земли. (Земля в горшках должна быть всегда рыхлой.)

Трудовая деятельность должна быть регулярной.

Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в пределах 5—7 мин, в средней — от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте — 15—25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить детей трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд общий (в труде участвуют несколько детей или вся группа, каждый ребенок при этом получает отдельное задание; результаты труда всех детей объединяются в один общий результат, например: каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений, в результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей; Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей.

В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда.

Исходя из целей и задач, уголок природы содействует экологическому воспитанию детей, где через наблюдения и дидактические игры   дети получают знания о природе, трудовой деятельности, прививает ответственное отношение к миру вокруг.