Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 46»

Ленинского района г.Саратова

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов

**«Квест-игра как средство развития социально-коммуникативных качеств ребенка»**

Воспитатель: Позднова Н.Н.

2025г

**Консультация для педагогов**

*«Квест-игра как средство развития социально-коммуникативных качеств ребенка»*

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями и одна из них это Квест. Образовательная деятельность в формате КВЕСТ замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Квест -это приключенческая игра, которая является для ребёнка наиболее привлекательной, своими возможностями, саморазвитием и самопроявлением, естественной формой и средством познания мира. В играх-квестах есть увлекательный сюжет, основанный на поиске чего-то, когда на пути игроков возникают неизбежные проблемы, без разрешения которых невозможно достичь привлекательной цели и получить награду. При участии в таких приключениях происходит формирование целевых ориентиров, что так важно для успешной готовности дошкольников к обучению в школе. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада, так и на улице, на природе (участок детского сада, город, парк и т. д., охватывая все окружающее пространство.

В зависимости от сюжета и пространства реализации игры, квесты можно разделить на три группы:

- Линейные. Квест представляет собой движение по цепочке – выполнив одно задание, игроки получают следующее. Игра развивается таким образом до тех пор, пока не будет пройден весь маршрут.

- Штурмовые. Участники получают задание и перечень мест с подсказками, самостоятельно выбирая способы решения поставленных задач.

- Кольцевые. Линейный [квест заключенный в круг](https://www.maam.ru/obrazovanie/kvest-tehnologii" \o "Квест-технологии. Консультации для педагогов), то есть игра начинается и заканчивается в одной и той же точке.

По форме проведения [квесты бывают](https://www.maam.ru/obrazovanie/kvesty-dlya-detej" \o "Квесты для детей. Сценарии детских квест-игр) : QR-квесты – направлены на использование QR-кодов; квесты на природе *(улицах, парках и т. д.)*; веб-квесты – направлены на поиск и анализ веб-ресурсов, и создание веб- продукта *(сайт, блог, виртуальный словарь и т. п.)*; комбинированные компьютерные игры-квесты – один из основных жанров компьютерных игр, представляет собой интерактивную историю с главным героем; при этом важнейшими элементами игры является собственно повествование *(сюжет)* и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий; медиа-квесты – направлены на поиск и анализ медиа ресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото и видео квесты.

педагог организует проблемную ситуацию, мотивируя воспитанников на предстоящую деятельность. На этом этапе происходит разделение воспитанников на подгруппы различными способами, обсуждаются правила прохождения самого квеста, предлагаются карты с указанием порядка и направления прохождения этапов квеста.

Все участники игры выполняют предложенные задания (поисковые, творческие, логические, и др., продвигаясь дальше. Проходя каждый этап, дети получают части картинок, предметы, подсказки и т. д. Это помогает им дальше выполнять следующее задание, подводя их к финишу. При выполнении заданий команды получают бонусы или штрафные очки, что оговаривается в начале.

В ходе КВЕСТА у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности:

• Двигательная

• Изобразительная

• Игровая

• Коммуникативная

• Познавательно-исследовательская

• Музыкальная

• Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

– всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);

– создание положительного эмоционального настроя;

– развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;

– обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

– побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

– действовать в команде, а не поодиночке;

– помощь и взаимовыручка;

– внимательность и смелость.