

Принято на заседании
педагогического совета № 1
МДОУ «Детский сад № 46»
О. Г. Айшипов
Протокол № 1 от 19.08, 2024 года

Утверждено
Заведующей МДОУ «Детский сад № 46»
И. В. Доманина
Приказ № 156 от 19.08, 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Глизиной Анны Сергеевны

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ОНР)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46» Ленинского района г. Саратова

Саратов, 2024 г.

Содержание

Название раздела	№ страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации «Программы»	3-4
1.3.Принципы и подходы к формированию «Программы»	4-5
1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	5-8
1.5.Планируемые результаты освоения «Программы»	8-9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-12
2.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.	9-10
2.2.Особенности образовательной деятельности учителя-логопеда логопедической группы.	10-12
2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11-20
3.1.Организации образовательной деятельности в коррекционном процессе	12-12
3.2. Формы организации работы с детьми	12-14
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	14-16
3.4. Взаимодействие с родителями или законными представителями ребёнка	16-18
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	18-22
3.6. Список рекомендуемой литературы	22
IV. Дополнительный раздел	22-106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности разработано на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», утвержденной в МДОУ «Детский сад № 46» (от 31.08.2023 года №1) и с учётом комплексирования программ логопедической работы:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цель программы.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.

- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка;
 - совершенствование произносительной стороны речи
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.3. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);*
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- принципы интеграции усилий специалистов;*
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- принцип постепенности подачи учебного материала;*
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;*

Рабочая программа разработана на период 2024 - 2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

На данный период группу компенсирующей направленности посещает 16 детей в возрасте от 5-7 лет. В состав старшей подгруппы входят: 1 чел. – ребенок, имеющий ОНР 4 уровня, 7 чел – дети, имеющие ОНР 3 уровня, 1 чел. – ОНР 2 уровня и 1 чел. ОНР 1 уровня. В состав подготовительной к школе подгруппы входят: 4 чел. – дети, имеющие ОНР 4 уровня, 1 чел. – ОНР 2 уровня.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «программы»

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость

внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании сложных предлогов дети допускают большое количество ошибок. Отмечается неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие и слова близкие по звуковому составу (сахар-Захар). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей снижен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. В словаре детей зачастую отсутствует сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья, слоновий и др.)

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- А) отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
- Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
- К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВОНР):

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных

эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.5. Планируемые результаты освоения «программы»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- логопедический массаж;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение свойств звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

2.2. Особенности образовательной деятельности учителя-логопеда

Логопедическое обследование проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 16.09.2024 по 30.05.2025 уч. год проводятся подгрупповые занятия с каждой возрастной подгруппой. (Приложение № 1).

Работа в подгруппах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала. (см. Приложение №2)

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми III уровень развития речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей 3 речевого уровня является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) предусматриваются следующие виды занятий:
 - формирование правильного звукопроизношения и овладение элементарными навыками письма и чтения
 - формирование лексико-грамматических категорий речи
 - развитие связной речи; (см. Приложение №3)

Особенность коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровень развития речи

закключается в комплексной подготовке детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой речи;
- 4) обучение грамоте (см. Приложение № 4).

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

РППС логопедической группы полностью обеспечивает реализацию АООП ДО, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ, социальных партнёров учреждения).

Для выполнения этой задачи педагоги ДОУ выполняют требования Стандарта:

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В логопедическом кабинете имеется всё необходимое оборудование, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Учителем-логопедом составлен Паспорт кабинета с подробным перечнем содержания РППС (см. Приложение № 5).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе компенсирующей направленности на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план учебной работы.

После 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится на основании решения «Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» и с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного уровня речевого развития, а также могут зачисляться дети с другими заключениями, если родители этих детей настаивают на нахождении ребёнка в данной разновозрастной логопедической группе.

В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится логопедическое обследование их речи. На каждого ребёнка учитель-логопед заполняет речевую карту (см. Приложение № 6), где указаны все имеющиеся у ребёнка речевые трудности.

3.2. Формы организации работы с детьми:

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются: групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность фронтального логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

Система составления сетки фронтальных занятий (см. Приложение № 7) в старшей и подготовительной подгруппах для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия проводятся в подгруппе. Состав и периодичность подгрупповых занятий определяются учителем-логопедом

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10-15 минут с каждым ребенком.

Между групповыми (фронтальными) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями 5-10 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. **В июне** коррекционно-развивающие фронтальные занятия не проводятся, а ведётся индивидуально-подгрупповая работа с детьми.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с АООП ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход** (см. Приложение №8), обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР; обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста (см. Приложение №9).

3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе всех участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими педагогами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
 - знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
 - уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
 - развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
 - учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
 - развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
 - создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
 - комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
 - систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2. Формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия.
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Развитие навыка связной речи.

Для решения этих задач были разработаны:

1. Перспективный план по развитию речи, в котором каждой неделе отводится определенная лексическая тема (см. Приложение № 10).

2. Перспективный план работы по развитию фонематической стороны речи через систему игр и игровых упражнений (см. Приложение № 11).
3. Методический материал по отработке каждой лексической темы (см. Приложение №13).

По каждой тематической теме включена работа по: пополнению предметного словаря, пополнению глагольного словаря, пополнению словаря признаков, чтению художественной литературы, беседе и общению с детьми по изучаемой теме.

В течение недели полученные знания совместно с логопедом пополняются и закрепляются во всех видах детской деятельности: на занятиях по математике, ознакомлении с природой, на занятиях по изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, на занятиях ручного труда), на игровых занятиях закрепляются через дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые, словесные игры, а также игры со строительными материалами.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. (см. Приложение №13).

3.4. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (см. Приложение №14).

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- *Родительские собрания: сентябрь* – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; *январь* – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; *май* – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные (по электронной почте, вайберу, скайпу, ватсапу)):*
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в режиме онлайн по скайпу в период самоизоляции или в устной форме на вечерних приемах, еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений в освоении Программы, включающая основной метод наблюдений, а также игровые тестовые задания, анализ продуктов детской деятельности, беседы с педагогами, родителями и детьми, анализ документации.

Результаты диагностики обсуждаются на ППк и фиксируется в специально разработанной карте индивидуального развития ребенка.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в начале, середине и конце учебного года (сентябрь, январь, май).

I направление-диагностическое:

Цель – выявление детей с проблемами в речевом и психофизическом развитии, оценка структуры речевого дефекта и степень выраженности нарушений, входящих в него компонентов.

Обследуются дети по мере возникновения потребности (февраль-для средних групп) или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.), результат логопедического обследования речи заносится в журнал обследования (см. Приложение № 15) детей дошкольного образовательного учреждения.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

II Направление-мониторинг:

Цель: отслеживание положительной динамики и учет выявленных нарушений у детей с ТНР.

Итогом реализации программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем-логопедом, имеет диагностическое направление.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с нарушениями речи и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Система оценки результатов освоения Программы *не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления педагогическим процессом*

Мониторинг проводится мною с использованием методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» позволяющей провести исследования состояния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет с ОНР и составить полную диагностику на каждого ребёнка.

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». Использование данной диагностики дала мне возможность отследить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, по итогам диагностики можно выявить компоненты речи, требующие коррекционного дополнительного воздействия индивидуально для каждого ребёнка. Диагностика проводится в начале года сентябре (с) и в конце года- мае (м). Дети с затруднениями в развитии подлежат повторному диагностическому обследованию в середине учебного года (январь). (см. Приложение 16)

Анализ полученных результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) использование результатов данной диагностики для корректировки педагогической деятельности с группой детей;
- 2) для разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребёнка.

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка, которая ведётся с момента поступления ребёнка в детский сад и до выпуска в школу. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

В ходе диагностики педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результата освоения Программы.

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели,• определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп,

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, • разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных совещаний, методических консультаций, • распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, • наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ППк «МДОУ «Детский сад № 46», либо «Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова по желанию родителей или лиц их заменяющих. По результатам коррекционной работы составляется отчёт (Приложение № 17).

Заключение

Планирование коррекционно – образовательной деятельности может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 46» Ленинского района г.Саратова (утверждён Приказом комитета по образованию);

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.6.Список используемой литературы:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», утвержденной в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
4. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи-М.: Просвещение, 2009
5. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
6. И.А. Березняк «Ступеньки к грамоте для дошколят» для детей 5-6 лет. С: ИЦ «Наука», 2018.
7. И.А. Березняк «Ступеньки к грамоте для дошколят» для детей 6-7 лет. С: ИЦ «Наука», 2018.
8. И.А. Березняк «Мои первые слоги и слова» для детей 5-6 лет. С: ИЦ «Наука», 2018.
9. И.А. Березняк «Мои первые слоги и слова» для детей 6-7 лет. С: ИЦ «Наука», 2018.